

CURSINHO FEI: AULAS DE MATEMÁTICA

Marina Marques Madeira¹, Paulo Henrique Trentin²

¹Engenharia Civil, Centro Universitário FEI

²Departamento de Matemática, Centro Universitário FEI

ma_marques1@hotmail.com; trentin@fei.edu.br

Resumo: O Cursinho FEI destina-se a estudantes do 3º ano do ensino médio, de escolas públicas parceiras de São Bernardo do Campo, com o intuito de preparar e auxiliar esses alunos nos estudos pré-vestibulares. Além da formação dentro da sala de aula, são realizadas atividades complementares a fim de promover oportunidade de crescimento e senso crítico, colaborando para a formação de cidadãos ativos na sociedade. [1]

1. Introdução

Por meio de exemplos do cotidiano, o projeto visa provar que os conceitos e compreensões próprios da Matemática são conhecimentos básicos e compreensíveis a todos. Intenta-se, portanto, acabar com o preconceito ainda recorrente de que a matéria guarda algum componente que a torne impossível ou muito difícil de ser entendida e alcançada pelos alunos.

Baseando-se em vestibulares de maior visibilidade, como o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), as aulas foram montadas e divididas de acordo com os assuntos que mais abrangiam o conteúdo cobrado por estes vestibulares.

As aulas foram separadas em partes teóricas e práticas, esta última voltada à aplicação de exercícios que remetesse aos alunos aspectos de suas realidades. Foram aplicados também desafios a serem revolidos segundo os moldes do vestibular, com tempo estipulado e feitos individualmente.

2. Objetivos

Auxiliar os pré-vestibulandos, orientando-os nos estudos para melhor aproveitamento dos mesmos; desempenhar, de forma modesta, a missão do Centro Universitário FEI de promover, dentro do possível, uma sociedade mais justa e fraterna; proporcionar troca de experiências; desenvolvimento de percepções cognitivas.

3. Metodologia

A elaboração do conteúdo programático das aulas decorreu de um plano pedagógico desenvolvido ao longo de reuniões com os orientadores e monitores, baseando-se em materiais didáticos e dando enfoque às matérias mais pedidas nos vestibulares.

Para facilitar os estudos na aula e no pós-aula, utilizou-se resumos impressos preparados pelos monitores e entregues aos alunos, além do uso de slides, projetados com o auxílio do retroprojetor, e mais tarde colocados em um drive para o aluno acessar. O uso da lousa também foi de especial ajuda: para desmistificar o medo da matemática, foi pedido que os alunos resolvessem os exercícios e explicassem o que fizeram e por quê.

4. Resultados

Ao longo do projeto, foram realizadas algumas avaliações diagnósticas para avaliar o conhecimento dos alunos.

No início do curso: primeira avaliação, abordando temas gerais que seriam passados em aula, para checar o conhecimento prévio de Matemática dos alunos.

No meio do curso: realizada nova avaliação diagnóstica após as férias de julho para verificar se o conhecimento foi absorvido. As primeiras 4 questões abordavam toda a matéria trabalhada até então, e as demais referiam-se a conteúdos ainda não dados, uma vez que poderiam ter sido passados previamente nas escolas.

Tendo isso em conta, percebeu-se uma melhora significativa dos percentuais de acerto. Porém, como ainda houve dificuldade em algumas matérias, essas foram devidamente revisadas durante a aula de revisão nas férias. [2]

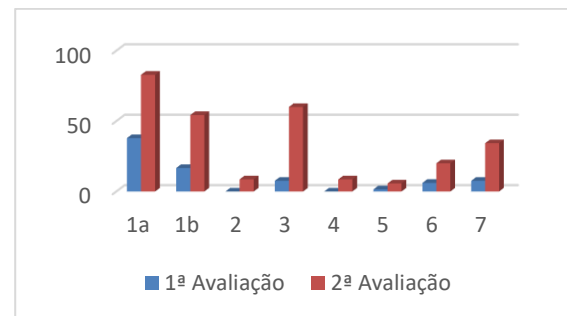


Figura 1 – Porcentagem de Acertos

5. Conclusões

O Cursinho FEI é um projeto que está em andamento desde 2013 e que tem como principal objetivo colaborar para o desenvolvimento profissional dos alunos e para sua formação enquanto cidadãos atuantes e críticos.

Este ano, observou-se um menor interesse, se comparado ao ano anterior, em aprender e entender a ciência matemática, visto que a maioria dos alunos tem demonstrado maior interesse em matérias não relacionadas a ela, como nas humanidades. No entanto, com relação àqueles que se interessavam e compareceram em todas as aulas, foi perceptível um melhor rendimento nas atividades propostas e na participação nas aulas.

Nos seis meses de projeto, foi possível viver uma realidade diferente, entender o papel do agente transformador, podendo contribuir na formação não só profissional, mas também pessoal desses alunos que, infelizmente, não tiveram acesso a um bom sistema de educação. Ademais, também nós nos beneficiamos ao preparar e dar aulas dinâmicas e conceituais, pois aprimoramos capacidades importantes, como se expressar em público e falar com maior clareza e desenvoltura.

6. Referências Bibliográficas

[1] Site do Cursinho FEI, disponível em <http://cursinhofei.wixsite.com/cursinhofei>

[2] Madeira, M.M., Cursinho FEI: Reforço de Matemática, Relatório Final, Centro Universitário FEI, São Paulo, 2018

Agradecimentos

Ao meu orientador, Paulo Henrique Trentin, pelos ensinamentos e diretrizes para melhorar o desempenho ao longo do trabalho. À instituição Centro Universitário FEI pelo apoio e por conceder o espaço para a realização das aulas do Cursinho FEI.

¹ Aluna de ASE do Centro Universitário FEI. Projeto PRO-BASE009/17 com vigência de 02/18 a 07/18.