

REFORÇO ESCOLAR: MONITORIA LÍNGUA INGLESA

Lucas Makio dos Anjos¹, Fábio Lacerda Martins da Silva²

^{1,3} Departamento de Ciências Sociais e Jurídicas, Centro Universitário da FEI
lmakio@icloud.com e flacerdams@fei.edu.br

Resumo: O projeto aqui apresentado terá descrito as atividades realizadas durante as aulas de língua inglesa, particularmente turmas intermediárias e avançadas, para complemento do currículo do ensino médio, bem como acompanhamento de estudos relacionados as matérias dos principais vestibulares. Durante este trabalho será apresentado propostas de aulas e dinâmicas realizadas em sala de aula.

1. Introdução

Com o avanço da tecnologia e globalização tornou-se simples e rápido de se comunicar com o mundo de uma forma barata e eficiente. Porém, com todos os avanços dos meios de comunicação, tornou-se necessário selecionar uma língua padrão para comunicação entre povos de diferentes nações. O inglês é considerado por muitas nações como segunda língua e possui, aproximadamente, 500 milhões de falantes da língua. No cenário brasileiro, segundo estudos, apenas 5% da população tem domínio sobre o inglês.

Na rede de ensino público brasileiro a situação piora, materiais de pouca qualidade, poucos professores qualificados e conteúdo programático de baixa qualidade. A língua inglesa é requerida pelos principais vestibulares dentro do Brasil desde o ENEM até as faculdades militares como ITA e IME, e, durante as primeiras aulas com os alunos, é visível a dificuldade dos alunos em lidar com a compreensão e raciocínio com base na língua estrangeira.

Baseando-se nessas experiências com os alunos observou-se a necessidade de criação da monitoria na língua inglesa, que tem como principal objetivo capacitar e orientar os estudos com intuito que os mesmos atinjam um nível satisfatório de grau de compreensão e raciocínio lógico para que realizem os vestibulares com mais assertividade na área do inglês.

2. Metodologia

Durante o projeto foram utilizados diversos tipos de materiais de cursos particulares de inglês, como o HSE, e, também, utilizados materiais de apoio para estudantes de pré-vestibular.

A turma foi dividida em 2 salas sendo uma de nível básico, para alunos que tem pouco conhecimento de inglês e até o analfabetismo inglês, e a outra de nível intermediário/avançado. Foram feitos cronogramas para acompanhamento de atividades alinhados com as datas dos vestibulares.

3. Resultados

Para início do projeto, no primeiro dia de aula foi realizado com os alunos uma prova de nivelamento com intuito de saber quais eram as maiores necessidades das turmas e de que forma deveriam ser abordados os

assuntos. Após realização desta prova com 55 alunos, os resultados apresentados foram:

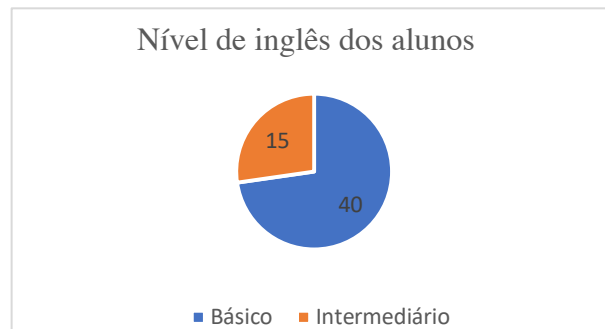


Figura 1 – Gráfico de distribuição de níveis da turma do Cursinho 2019.

Estes dados tornaram alarmante a necessidade de se trabalhar bem e rápido, pois dos 40 alunos do básico, cerca de 41,8% (23 alunos) não sabiam absolutamente nada e necessitariam de aprender o básico e o intermediário do inglês de forma a apresentar o mínimo esperado dentro de um vestibular.

Pudemos medir que o trabalho estava sendo bem feito em duas ocasiões: durante o simulado geral do cursinho e durante a avaliação semestral dos monitores de todas as matérias.

No simulado geral obtivemos a maior média geral de 5,07 de 10, sendo duas alunas do intermediário com nota máxima na prova de inglês, e nas avaliações dos monitores tivemos mais de 53% das notas foram 10, dada pelos alunos sobre as aulas e interesse nelas.

4. Conclusões

É possível se concluir a importância da monitoria na Língua Inglesa dentro do Cursinho FEI, pois houve uma grande transformação da turma em um curto período de tempo, partindo de cerca de 43% da turma analfabeta na língua inglesa até a matéria com maior média geral no simulado.

Contudo, devemos melhorar ainda mais para o segundo semestre de 2019, pois ainda é possível observar a desistência de alguns alunos, principalmente do intermediário e avançado, e isto acaba diminuindo o rendimento total da sala devido a desmotivar os outros colegas de classe.

Em suma, os resultados são satisfatórios do primeiro semestre de 2019 e com a melhora de técnicas e assuntos dentro das salas de aula os números e o resultado final tende a melhorar.

¹ Aluno de Iniciação de Ações Sociais e Extensão do Centro Universitário FEI. Projeto com vigência de 03/19 a 03/20.