

PORTUGUÊS

Redação

Nos últimos meses, o Ministério da Educação (MEC) propôs a proibição do uso de celulares nas escolas de todo o país. A medida busca melhorar a atenção dos alunos em sala de aula e reduzir o uso excessivo de telas. No entanto, essa proposta tem gerado controvérsias. Defensores argumentam que a restrição é necessária para resgatar a concentração e o aprendizado. Por outro lado, críticos afirmam que uma lei não é suficiente para resolver problemas culturais enraizados.

Leia o recorte abaixo, retirado de reportagem publicada no portal O Globo.

Brasil / Educação

Colocada em prática em 20 estados, proposta do MEC de banir celulares nas escolas enfrenta desafios; entenda

Pasta discute projeto para que regra valha em todo o país, mas experiências prévias mostram que pode haver dificuldades

Por **Bruno Alfano** — Rio de Janeiro
25/09/2024 03h30 · Atualizado há 3 semanas



A ideia do Ministério da Educação (MEC) de proibir celulares nas escolas pode encontrar dificuldades de implementação, a resistência de alunos e até de parte das famílias, apontam professores e pesquisadores. Experiências brasileiras mostram que só a lei não basta, que é preciso o envolvimento ativo das secretarias de educação e de trabalhos pedagógicos de conscientização. Atualmente, 20 estados já até possuem leis similares, mas apenas 12% de suas escolas declararam adotar a medida de fato, de acordo com a pesquisa TIC Educação 2023 do Comitê Gestor da Internet no Brasil (CGI.br).

Na semana passada, o ministro Camilo Santana anunciou que prepara para outubro um projeto de lei que prevê o banimento dos aparelhos nas escolas, medida que deve valer para todas as escolas do país, públicas e particulares. A proibição faz parte de um pacote de ações para reduzir o excesso de uso de telas por crianças e jovens e melhorar a atenção dos alunos em sala de aula. [...]

“Baseado em estudos científicos, em experiência mostrando o prejuízo do uso desse equipamento livre para os alunos nas escolas, vamos discutir inclusive se a proibição será em sala de aula ou na própria escola. Claro que, sendo um projeto de lei, será discutido no Congresso Nacional”, afirmou o ministro da Educação. [...]

Em 2011, logo depois da criação da lei em Goiás que proibiu o uso de celulares nas escolas, publicada em 2010, a pesquisadora Lívia Neida visitou diversas escolas de Anápolis para a dissertação “Entre a apropriação e a proibição: trânsito dos dispositivos móveis em escolas públicas”, pela Universidade Estadual de Goiás (UEG). No trabalho de campo, ela constatou o forte apoio dos professores e diretores à medida. Na avaliação de Neida, a dificuldade de implementação dessas leis se deu, entre outros motivos, pela falta de medidas que as escolas pudessem tomar para controlar o uso de celular nas salas de aula.

“Isso dificultou os desdobramentos gerenciais e pedagógicos da escola. Mas estamos diante de uma cultura de uso viciante no celular. Uma lei não controla o aspecto cultural”, avalia Neida. “Quando cheguei para o mestrado, defendia o uso do celular na sala de aula. Mas depois de ir ao campo de pesquisa, tive que mudar meu tema. As professoras e diretoras estavam ensandecidas pelos desdobramentos, especialmente comportamentais, do uso do celular na escola e todo mundo era a favor da proibição. Isso lá em 2011.” [...]

Em 2022, o IBGE mostrou que 54% das crianças de 10 a 13 anos possuíam celular para uso pessoal. Na faixa etária de 14 a 19 anos, esse patamar sobe para 84%.

(Fonte: Adaptado de *Colocada em prática em 20 estados, proposta do MEC de banir celulares nas escolas enfrenta desafios*, por Bruno Alfano. Disponível em:

<https://oglobo.globo.com/brasil/educacao/noticia/2024/09/25/colocada-em-pratica-em-20-estados-proposta-do-mec-de-banir-celulares-nas-escolas-enfrenta-desafios-entenda.ghtml>. Acesso em 10 out. 2024.)

Pautando-se na polêmica exposta acima, discorra sobre os limites da proibição do uso de celulares nas escolas. Em seu texto, analise o que dizem os defensores da proibição e da liberação, considerando seus impactos e desdobramentos na educação contemporânea, inserindo-se no debate. Elabore um texto dissertativo-argumentativo sobre o tema, em que fique claro o seu ponto de vista. Utilize-se de, pelo menos, dois argumentos para fundamentar a sua opinião e atribua um título sugestivo a seu texto. Não é necessário elaborar uma proposta de intervenção.

INSTRUÇÕES:

1. Escreva no mínimo 200 palavras e no máximo 300 palavras.
2. Não se afaste do tema proposto.
3. Atribua um título sugestivo ao seu texto.
4. Faça a distinção entre as maiúsculas e as minúsculas de forma adequada.
5. Organize seu texto promovendo clareza e o uso adequado da língua portuguesa.
6. Para um novo parágrafo, pule uma linha. Não é necessário fazer recuo da linha inicial do parágrafo.
7. Solicite orientação ao fiscal em caso de dúvida.

Questões

Leia os textos abaixo para responder às questões de 01 a 04.

Texto 1 – Poema “No Meio do Caminho”, de Carlos Drummond de Andrade.

No meio do caminho tinha uma pedra
tinha uma pedra no meio do caminho
tinha uma pedra
no meio do caminho tinha uma pedra.

Nunca me esquecerei desse acontecimento
na vida de minhas retinas tão fatigadas.
Nunca me esquecerei que no meio do caminho
tinha uma pedra
tinha uma pedra no meio do caminho
no meio do caminho tinha uma pedra.

Texto 2 – Charge do cartunista Eduardo Arruda via @eduardobarruda



1ª Questão. O poema "No Meio do Caminho", de Carlos Drummond de Andrade, inspirou diversas releituras ao longo dos anos. O fenômeno da intertextualidade, exemplificado pelo diálogo entre os textos acima, ocorre quando um texto dialoga com outro, direta ou indiretamente, por meio de citação, alusão, paródia ou até referência implícita.

Com base nesse conceito, escolha a alternativa que apresenta um exemplo correto de intertextualidade:

- (A) **Uma crônica que recria de forma humorística a estrutura e os temas de um poema clássico, adaptando-o a uma situação cotidiana.**
- (B) Uma reportagem que utiliza ideias semelhantes às de um livro, mas sem reconhecer explicitamente essa influência.
- (C) Um ensaio crítico que copia parágrafos inteiros de outra obra sem mencionar a fonte, apropriando-se do conteúdo.
- (D) Uma peça publicitária que utiliza fatos históricos para promover um produto.
- (E) Um romance que aborda o mesmo tema de outras obras, mas não estabelece nenhum tipo de diálogo com seus enredos.

2ª Questão. Uma das formas de recriar textos literários é por meio de charges, como a de Eduardo Arruda, que dialoga com o poema de Carlos Drummond de Andrade ao transformar e transpor a sua mensagem.

Com base nessa definição e na relação entre o poema e a charge, escolha a alternativa correta:

- (A) A charge faz uma paródia do poema ao imitar o conteúdo e a forma sem modificações.
- (B) A intertextualidade da charge com o poema ocorre por meio da preservação exata do tema central, sem reinterpretá-lo.
- (C) **A charge de Eduardo Arruda realiza uma recriação crítica do poema, adaptando-o ao contexto contemporâneo e a uma linguagem visual.**
- (D) A relação entre os dois baseia-se no fato de que a charge reproduz literalmente a mensagem do poema, apenas mudando o meio.
- (E) A intertextualidade está ausente, pois a charge não mantém elementos formais do poema, como a repetição das palavras.

3ª Questão. Embora o poema de Carlos Drummond de Andrade tenha sido publicado no ano de 1928, o chargista Eduardo Arruda consegue preservar a atualidade do poema original, adicionando outra camada de sentido, diretamente relacionada ao contexto contemporâneo.

Escolha a alternativa que melhor interpreta a camada de contemporaneidade adicionada pelo chargista:

- (A) Segundo a charge, o mentor é uma figura essencial para a vida moderna, pois promove o desenvolvimento pessoal e melhora a abordagem aos desafios diários.
- (B) A charge aponta que, na atualidade, a poesia é superada por discursos motivacionais, pois estes respondem melhor às demandas do mundo contemporâneo.
- (C) A charge sugere que a interpretação motivacional é mais adequada que a poética, indicando que Drummond oferece uma visão ultrapassada dos obstáculos.
- (D) **A charge transforma o poema em uma crítica à linguagem motivacional moderna, revelando como a figura do mentor e o discurso de fácil superação viraram clichês contemporâneos.**
- (E) A charge indica que a combinação de reflexão poética e abordagens práticas enriquece a compreensão dos desafios da vida moderna.

4ª Questão. Na oração “Você precisa de mentoria!”, o tempo verbal utilizado é:

- (A) Futuro do presente
- (B) Imperativo afirmativo.
- (C) Futuro do Subjuntivo.
- (D) Presente do Subjuntivo.
- (E) **Presente do Indicativo.**

Leia o texto abaixo para responder às questões de 05 a 10.

Texto 3 – Crônica “É preciso saber para passar no vestibular!”, de Rubem Alves.

Minha neta estava lendo um lindo livro de biologia. Ah! Como a biologia é fascinante! A vida! Mas não havia entusiasmo no seu rosto. Nem nada que se parecesse com curiosidade. Era mais uma expressão de tédio. Sei o que é isso. Há textos que reduzem o leitor a uma panqueca que se arrasta pelo chão. Arrasta-se porque tem que ler mas não quer ler. É por causa desses textos que Barthes disse que a preguiça é parte essencial da experiência escolar. Perguntei o que ela estava lendo. Ela me mostrou um parágrafo com o dedo. Era isso que estava escrito: “Além da catálase, existem nos peroxissomos enzimas que participam da degradação de outras substâncias tóxicas, como o etanol e certos radicais livres. Células vegetais possuem glicoxissomos, peroxissomos especializados e relacionados com a conversão das reservas de lipídios em carboidratos. O citosol (ou hialoplasma) é um colóide... No citosol das células eucarióticas, existe um citoesqueleto constituído fundamentalmente por microfilamentos e microtúbulos, responsável pela ancoragem de organelos... Os microtúbulos têm paredes formadas por moléculas de tubulina...”. Encontrei ainda palavras que nunca lera: “retículo sarcoplasmático, complexo de Golgi, pinocitose, fagossomo, fragmoplasto, o padrão do axonema é constituído por 9+2, uma referência aos 9 pares de microtúbulos em torno de um par central”. Parece-me que essa última afirmação tem a ver com o rabo do espermatozoide, mas nesse momento os meus pensamentos já estavam tão confusos que não posso garantir. Não posso imaginar minha neta conversando sobre essas palavras com suas amigas ou seu namorado. Ele, eu acho, só vai se interessar pelo rabo do espermatozoide... Fico curioso: o que é que o professor que escreveu esse texto imaginava que os adolescentes iriam fazer com ele? Li esse texto para um erudito professor de biologia. Sua reação foi: “Não entendi nada...”.

(Fonte: ALVES, Rubem. É preciso saber para passar no vestibular! In: *Ostra feliz não faz pérola*. São Paulo: Editora Planeta do Brasil, 2008.

5ª Questão. Considerando a natureza e o propósito da crônica como gênero literário, qual a principal função desse tipo de texto, conforme exemplificado no texto de Rubem Alves?

- (A) Explicar conceitos científicos complexos com precisão técnica e formulações objetivas.
- (B) Relatar eventos históricos de maneira imparcial, preservando a exatidão dos fatos.
- (C) **Estimular reflexões críticas e subjetivas sobre aspectos do cotidiano, com abordagem leve e acessível.**
- (D) Apresentar argumentos filosóficos formais sobre a educação contemporânea e os desafios da aprendizagem.
- (E) Narrar acontecimentos extraordinários por meio de uma linguagem poética e subjetiva.

6ª Questão. Em seu livro *O Prazer do Texto*, o escritor francês Roland Barthes discute a relação entre ócio e tédio na leitura em suas reflexões sobre a experiência do leitor. Ele argumenta que a leitura deve ser um ato prazeroso e que a ausência de envolvimento pode levar ao tédio, o que resulta em uma experiência de leitura insatisfatória. Barthes considera a leitura como um espaço de liberdade no qual o leitor deve se sentir estimulado e curioso, em vez de ser reduzido a um estado de passividade ou obrigação.

Qual a intenção de Rubem Alves ao estabelecer um intertexto com a teoria de Barthes em sua crônica?

- (A) **Criticar a forma como o conhecimento é frequentemente apresentado nas escolas, mostrando que isso pode levar à falta de interesse e ao tédio.**
- (B) Defender a ideia de que a leitura deve ser uma atividade rigorosa e disciplinada, em que o aluno deve se submeter ao conhecimento científico.
- (C) Enfatizar a necessidade de uma abordagem formal na educação, na qual o ócio é rejeitado.
- (D) Celebrar a complexidade dos textos acadêmicos, retratando o tédio como um componente natural e necessário ao aprendizado.
- (E) Sugerir que a leitura é uma atividade intrinsecamente complexa e, por isso, deve ser restrita a um público limitado, não sendo acessível a todos.

7ª Questão. Para fundamentar sua crítica ao sistema educacional, qual é o principal argumento utilizado por Rubem Alves em sua crônica?

- (A) O autor utiliza trechos da teoria de Roland Barthes para fundamentar sua crônica filosoficamente, estabelecendo um diálogo entre a experiência da leitura e a reflexão crítica.
- (B) Rubem Alves defende a linguagem narrativa como uma abordagem necessária para reverter a apatia dos alunos em relação à leitura, enfatizando a importância do envolvimento emocional.
- (C) O autor propõe a abordagem poética como meio de transformar o aprendizado em uma experiência mais envolvente e conectada à realidade dos alunos.
- (D) **O autor sustenta sua tese ao apresentar exemplos de uma linguagem excessivamente técnica, que dificulta a compreensão do conteúdo e afasta o leitor do prazer da leitura.**
- (E) A crônica não apresenta argumentos coerentes, baseando-se apenas em experiências pessoais, sem uma fundamentação consistente.

8ª Questão. A última linha da crônica de Rubem Alves, que menciona a reação de um professor erudito ao afirmar “não entendi nada”, apoia a tese principal do texto. De acordo com a crônica, como o conteúdo é apreendido na educação voltada para o vestibular?

- (A) Através da compreensão.
- (B) **Através da memorização.**
- (C) Através da comparação.
- (D) Através da vivência.
- (E) Através da experimentação.

9ª Questão. Na frase “É preciso saber para passar no vestibular”, a expressão "para passar" exerce a função de um complemento verbal, mais especificamente, é um complemento de:

- (A) lugar.
- (B) tempo.
- (C) causa.
- (D) **finalidade.**
- (E) condição.

10ª Questão. No texto de Rubem Alves, uma metáfora é utilizada para ilustrar a sua crítica e reflexão. Assinale a alternativa que identifica corretamente essa metáfora:

- (A) “A vida! Mas não havia entusiasmo no seu rosto.”
- (B) “Era mais uma expressão de tédio.”
- (C) “Li esse texto para um erudito professor de biologia.”
- (D) “Células vegetais possuem glicoxissomos, peroxissomos especializados.”
- (E) **“A panqueca que se arrasta pelo chão.”**

MATEMÁTICA

1ª Questão. Tendo como referência a função do 2º grau $f(x) = -x^2 - 4x$, leia as afirmações seguintes:

- I. O gráfico da função $f(x)$ é côncavo para baixo.
- II. O gráfico da função $f(x)$ intercepta o eixo das ordenadas no ponto $(0,0)$.
- III. O gráfico da função $f(x)$ não intercepta o eixo das abscissas.
- IV. O vértice do gráfico da função $f(x)$ é um ponto de mínimo.

Escolha a alternativa que ordena corretamente as classificações de cada afirmação como verdadeira (V) ou falsa (F):

- (A) V V V V
- (B) F V V F
- (C) V V F F**
- (D) F V F F
- (E) V V V F

2ª Questão. Pretende-se dividir R\$ 1140,00 entre as pessoas A , B e C de maneira diretamente proporcional às suas idades. Sabe-se que a soma das idades das três pessoas é igual a 57 anos. A pessoa A é 5 anos mais jovem do que a pessoa B e a idade da pessoa C , adicionada de treze anos, é igual à soma das idades das pessoas A e B . Escolha a única alternativa **incorreta**:

- (A) A pessoa A possui 15 anos
- (B) A pessoa B possui 20 anos
- (C) A pessoa C possui 23 anos**
- (D) A pessoa C deve receber R\$ 440,00
- (E) A pessoa B deve receber R\$ 400,00

3ª Questão. Leia as quatro afirmações seguintes relativas à função $f(x) = \log_3(x+1)$:

- I. O domínio mais amplo possível é $D_f = \{x \in \mathbb{R} / x \geq 1\}$.
- II. A função é crescente.
- III. A inversa da função é $f(x) = 3x - 1$.
- IV. $f(8) = 1$.

Escolha a alternativa que ordena corretamente as classificações de cada afirmação como verdadeira (V) ou falsa (F).

- (A) V F F V
- (B) F V V V
- (C) F V V F
- (D) V V V F
- (E) F V F F**

4ª Questão. Uma empresa decide oferecer um de seus produtos em três embalagens diferentes: A , B e C . Após alguns meses, a empresa realiza uma pesquisa com 225 pessoas, para identificar a aceitação do produto nas novas embalagens. Os resultados foram os seguintes: 25 pessoas não optaram por qualquer embalagem; 110 optaram pela A , 110 optaram pela B ; 140 optaram pela C ; 60 escolheram A e B ; 70 escolheram A e C e 80 optaram por B e C . Deduz-se que o número de entrevistados que escolheram as três embalagens, simultaneamente, corresponde a:

- (A) 50**
- (B) 40
- (C) 30
- (D) 20
- (E) 15

5ª Questão. Em um sistema de coordenadas ortogonais xOy , são marcados os pontos $E = (0,7)$ e $F = (4,3)$. O valor do coeficiente angular da reta que contém os dois pontos é:

- (A) 3
- (B) -1**
- (C) -3
- (D) 2
- (E) -2

6ª Questão. Um estudante, explorando o uso da calculadora, adiciona quatro números consecutivos de uma progressão aritmética crescente, e o resultado gerado é -6 . Em seguida, ele multiplica o primeiro e o quarto números da progressão aritmética e obtém -54 . Com base nestas informações é correto afirmar que:

- (A) O primeiro número vale 2
- (B) O segundo número vale 6
- (C) A soma entre o terceiro e o quarto vale 5
- (D) O terceiro número vale 1**
- (E) O quarto número somado ao primeiro resulta em 4

7ª Questão. Dadas as matrizes quadradas de 2ª ordem:

$$A = \begin{bmatrix} 1 & 2 \\ 2 & 3 \end{bmatrix}, B = \begin{bmatrix} 0 & 5 \\ 7 & 6 \end{bmatrix}, C = \begin{bmatrix} -1 & 7 \\ 5 & -2 \end{bmatrix} \text{ e } D = \begin{bmatrix} x & y \\ z & t \end{bmatrix}, \text{ o determinante da matriz D, sendo}$$

$D+A=B-C$, vale:

- (A) 0**
- (B) 1
- (C) 2
- (D) 3
- (E) 5

8ª Questão. No trapézio retângulo ABCD, a bissetriz de um dos ângulos de 90° forma um ângulo de 110° com a bissetriz do ângulo agudo do trapézio. A medida do maior ângulo do trapézio é igual a:

- (A) 115°
- (B) 120°
- (C) 125°
- (D) 130°**
- (E) 140°

9ª Questão. A expressão $C_{n,p} = \frac{n!}{p!(n-p)!}$ é usada para o cálculo do número de combinações possíveis de n elementos escolhidos p a p . O valor para n que satisfaz a igualdade $C_{n,5} = 4C_{n-1,4}$ é igual a:

- (A) 20**
- (B) 21
- (C) 22
- (D) 23
- (E) 25

10ª Questão. Uma microempresa fabrica e comercializa certo produto. Seu proprietário deseja determinar o número mínimo de unidades do produto que precisam ser vendidas para que se obtenha lucro. Sabe-se que ele gasta R\$ 1,20 por unidade produzida e possui uma despesa fixa de R\$ 4.000,00, independentemente da quantidade produzida. Se ele pretende vender cada unidade do produto por R\$ 2,00, o número mínimo de unidades a partir do qual ele terá lucro corresponde a:

- (A) 3001
- (B) 5001**
- (C) 4001
- (D) 6001
- (E) 7001

HISTÓRIA

1ª Questão. Através do Golpe da Maioridade em 1840, teve início o Segundo Reinado, que terminaria apenas em 1889, quando a Proclamação da República colocou fim à monarquia no Brasil. Foi um período de grandes transformações, marcado por importantes conflitos políticos internos e externos.

Sobre as questões conflituosas ocorridas durante o Segundo Reinado, escolha a alternativa **incorreta**:

- (A) Implantada em 1850, a Lei de Terras definiu que o acesso à terra só seria possível por meio da compra, dificultando o acesso dos imigrantes, principalmente os pobres e ex-escravos.
- (B) A Revolução Praieira, última rebelião provincial ocorrida durante o Segundo Reinado, foi resultado da disputa entre praiheiros e conservadores pelo poder político na província de Pernambuco.
- (C) A Guerra do Paraguai foi o maior conflito armado internacional na América do Sul, envolvendo Argentina, Brasil e Uruguai de um lado, na Tríplice Aliança, contra o Paraguai, liderado por Solano López.
- (D) A Questão Christie foi uma crise diplomática resultante de uma série de acontecimentos conflituosos na área das relações internacionais entre os governos do Império do Brasil e do Império Britânico.
- (E) De 1840 até 1847, o regime de governo do Brasil foi uma monarquia parlamentarista em que o imperador não intervinha na política por ter renunciado ao Poder Moderador da Constituição de 1824.**

2ª Questão. A Revolução de 1930 não só marca o fim da República Velha, como também deu fim às articulações políticas entre as oligarquias regionais do Brasil, que sobrepujavam seus interesses particulares aos interesses do Estado e da Nação como um todo.

Analise as afirmações:

I – O movimento que levou à Revolução de 1930 foi impulsionado a partir de 1929, quando o presidente Washington Luís, contrariando os acordos da “política do café com leite”, indicou como seu sucessor o paulista Júlio Prestes.

II – Para confrontar Washington Luís nas urnas, os mineiros passam a organizar a Aliança Liberal, partido formado por políticos de outros estados, como Rio Grande do Sul e Paraíba.

III – O estopim da Revolução foi a vitória de Getúlio Vargas nas eleições de 1930, que contou com o apoio dos Tenentes após o assassinato de João Pessoa na Paraíba.

IV – Tropas do exército e da marinha depuseram Washington Luís no Rio de Janeiro no final de outubro e uma junta militar transferiu o poder para Getúlio Vargas no início de novembro.

Escolha a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmações III e IV são verdadeiras.
- (B) Apenas as afirmações I e IV são verdadeiras.
- (C) Apenas as afirmações II e III são verdadeiras.
- (D) Apenas as afirmações I e II são verdadeiras.
- (E) Apenas as afirmações I, II e IV são verdadeiras.**

3ª Questão. O Neocolonialismo compreende um período de dominação política e econômica em muitas nações afro-asiáticas. Somente a partir da segunda metade do século XX teve início o processo de descolonização, quando as nações dominadas passaram a lutar pela independência.

Escolha a única alternativa **incorreta** sobre os movimentos de descolonização e independência dos continentes africano e asiático:

- (A) O enfraquecimento das nações europeias, após a Segunda Guerra Mundial, foi um dos fatores que desencadearam processo de independência de vários países dessas regiões.
- (B) A primeira nação africana a se tornar independente foi a África do Sul em 1947, sob a liderança de Nelson Mandela, colocando fim à dominação inglesa.**
- (C) Muitos processos de descolonização contaram com o apoio dos Estados Unidos ou da União Soviética, países que procuravam ampliar suas áreas de influência durante a Guerra Fria.
- (D) A revolução socialista na China pôs fim à dominação inglesa e japonesa em seu território.
- (E) A Índia conquistou sua independência em 1947, mas questões religiosas levaram à sua divisão, dando origem aos atuais Índia, Paquistão e Bangladesh.

4ª Questão. A primeira Constituição do Brasil, outorgada pelo imperador Dom Pedro I em 25 de março de 1824, foi a mais duradoura de nossa história, tendo permanecido em vigor durante 65 anos.

Analise as afirmações sobre as Constituições que já vigoraram no Brasil:

I - Ao longo de sua história o Brasil já passou por sete Constituições, sendo que a atual, chamada de Constituição Cidadã, entrou em vigor em 1988.

II - Duas constituições marcaram os períodos autoritários no Brasil: a de 1937, conhecida como "Polaca", outorgada pelo então presidente Getúlio Vargas, e a de 1967, promulgada durante a ditadura militar após pouco mais de um mês de discussão sobre o projeto apresentado ao Congresso Nacional pelo governo de Artur da Costa e Silva.

III - Em 1934, uma nova Constituição dava amplos poderes aos Estados, instituiu o voto secreto, o voto feminino, além da criação da Justiça Eleitoral e do Trabalho.

Escolha a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmações I e II são verdadeiras.
- (B) Apenas as afirmações I e III são verdadeiras.
- (C) Apenas as afirmações II e III são verdadeiras.
- (D) Todas as afirmações são verdadeiras.**
- (E) Todas as afirmações são falsas.

5ª Questão. Egípcios, mesopotâmios, persas, gregos, romanos e tantas outras civilizações da Antiguidade nos deixaram um legado inestimável, sendo responsáveis por importantes avanços científicos que ainda influenciam nosso mundo.

Escolha a alternativa **incorreta** sobre as contribuições e legados deixados pelas civilizações da Antiguidade:

- (A) O guincho de três polias, ou trispastos, foi introduzido na Grécia Antiga e era movido por homens ou animais.
- (B) Os egípcios desenvolveram sistemas para o tratamento e canalização de água, tendo criado também alguns dos primeiros sistemas de matemática e geometria do mundo.
- (C) Os mesopotâmicos deixaram como herança cultural ensinamentos sobre irrigação e fabricação de joias, além do primeiro código de leis da história.
- (D) Em 3630 a.C., a criação da sericicultura, desenvolvida pelos persas, permitiu a criação de tecidos e roupas de seda.**
- (E) Os fenícios destacaram-se como grandes construtores navais, mas seu maior legado foi o desenvolvimento do sistema de escrita alfabética.

6ª Questão. A primeira experiência de parlamentarismo no Brasil ocorreu durante o Segundo Reinado. Durante a República, o parlamentarismo foi implantado novamente por um breve período.

Escolha a alternativa correta sobre o parlamentarismo no Brasil durante o período republicano:

- (A) O governo de Juscelino Kubitschek foi marcado pela estabilidade e por importantes transformações políticas e econômicas. Durante seu governo, uma coligação de partidos possibilitou a implantação do parlamentarismo no Brasil.
- (B) O parlamentarismo foi implantado pelo Congresso, via emenda constitucional, durante a crise que se seguiu à renúncia de Jânio Quadros, porque setores militares e políticos não aceitavam entregar a presidência ao vice-presidente João Goulart, ligado ao sindicalismo e com posições esquerdistas.**
- (C) Assumindo a presidência de forma provisória após a Revolução de 1930, Getúlio Vargas adotou o parlamentarismo em busca de mais (ou amplos) poderes, já que o Congresso contava com parlamentares escolhidos pelo próprio Presidente Vargas.
- (D) Após a Ditadura Militar, José Sarney iniciou o processo de Redemocratização do país, ao adotar o parlamentarismo como forma de governo, limitando o poder dos militares para evitar uma nova tentativa de golpe.
- (E) A Política do Café com Leite visava a predominância do poder nacional por parte das oligarquias paulista e mineira. O presidente era escolhido pelos parlamentares destes estados em um processo semelhante ao do regime parlamentarista.

7ª Questão. As reformas religiosas que ocorreram durante o século XVI culminaram com a criação de novas doutrinas religiosas e na diminuição do poder da Igreja Católica. Elas são divididas em dois momentos: a Reforma Protestante e a Contrarreforma.

Escolha a alternativa **incorreta** sobre o tema.

- (A) O luteranismo surgiu no início do século XVI a partir das pregações do monge alemão Martinho Lutero. Dizia Lutero que a salvação seria justificada unicamente pela fé e questionava as indulgências cobradas pela Igreja Católica.
- (B) O calvinismo é uma religião cristã que se baseia na predestinação, na valorização dos bons costumes e na defesa do trabalho e do lucro.
- (C) A Contrarreforma foi uma reação da Igreja Católica ao avanço do islamismo na Europa, no século XVI, tendo como motivador o avanço do Islã na Península Ibérica.**
- (D) O Concílio de Trento tomou várias decisões para combater o protestantismo. Algumas das suas determinações foram: proibir a cobrança de indulgências e a circulação de livros contrários às normas da Igreja.
- (E) O anglicanismo surgiu num período de tensões religiosas e políticas e pelo desejo do rei Henrique VIII de estabelecer uma igreja nacional independente da autoridade papal.

8ª Questão. A Revolução Industrial foi um processo de grandes transformações tecnológicas, sociais e econômicas transformando a vida cotidiana e acelerando o processo de urbanização.

Leia as seguintes afirmações.

I – A Primeira Revolução Industrial, ocorrida na segunda metade do século XVIII e iniciada na Inglaterra, teve como marco a mecanização dos processos, ou seja, a invenção de máquinas para acelerar e substituir o trabalho humano.

II – O surgimento da eletricidade e petróleo como novas formas de energia e avanços nas indústrias química e siderúrgica, a partir de meados de 1870, deu início à Segunda Revolução Industrial, que transformou a Alemanha e os Estados Unidos da América em potências industriais.

III – Na área industrial, a Terceira Revolução Industrial trouxe a invenção dos automóveis e de máquinas que operam de forma automática, além do modo de produção chamado de Fordismo.

IV – A Quarta Revolução Industrial, chamada de Indústria 4.0, tem como principal característica a interconexão de todas as etapas da produção, a digitalização das informações e a utilização dos dados para tornar a indústria mais eficiente.

Escolha a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmações I e III são verdadeiras.
- (B) Apenas as afirmações I e II são verdadeiras.
- (C) Apenas as afirmações II e IV são verdadeiras.
- (D) Apenas as afirmações I, II e IV são verdadeiras.**
- (E) Todas as afirmações são verdadeiras.

9ª Questão. A Revolução Francesa é considerada pelos historiadores como um marco divisor entre a Idade Moderna e a Idade Contemporânea. Foi um movimento social e político que ocorreu na França e derrubou o Antigo Regime, abrindo o caminho para uma sociedade moderna com a criação do Estado democrático.

Analise as afirmações sobre as causas e consequências da Revolução Francesa:

I – A Revolução Francesa contribuiu para a difusão de ideologias como o liberalismo e o nacionalismo.

II – A Revolução Francesa marcou a ascensão da burguesia como classe social dominante.

III – A Revolução Francesa inspirou os movimentos de independência na América e na Ásia, sobretudo das nações colonizadas pelos ingleses no continente americano.

IV – A insatisfação popular aliou-se com os interesses da burguesia para implantar no país as ideias do Iluminismo como forma de combater os privilégios da aristocracia francesa.

Escolha a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmações I, II e IV são verdadeiras.**
- (B) Apenas as afirmações I e II são verdadeiras.
- (C) Apenas a afirmação III e IV são verdadeiras.
- (D) Apenas as afirmações I e III são verdadeiras.
- (E) Todas as afirmações são verdadeiras.

10ª Questão. A Semana de Arte Moderna foi uma manifestação artístico-cultural que ocorreu em São Paulo durante a chamada República Velha. O evento reuniu diversas apresentações de dança, música, recital de poesias, exposição de obras - pintura e escultura - e palestras. Foi ali que se iniciou a construção do movimento modernista brasileiro.

Indique a única alternativa **incorreta** sobre o período em destaque:

- (A) Os artistas envolvidos tinham como principal objetivo revolucionar a arte brasileira. Buscavam chocar o público que ainda estava envolvido com o conservadorismo da arte e que seguia padrões tradicionais europeus.
- (B) O movimento, libertário e revolucionário, buscava se afastar do intelectualismo da Bossa Nova e foi liderado por Caetano Veloso, Gilberto Gil e Gal Costa.**
- (C) Os artistas buscaram valorizar a identidade e a cultura brasileiras, explorando o território nacional como fonte de inspiração cultural. Entre os destaques do movimento estão: Tarsila do Amaral, Anita Malfatti e Di Cavalcanti.
- (D) A maioria dos artistas do movimento tinha possibilidades financeiras para viajar e estudar na Europa e trouxe para o país diversas tendências artísticas em voga na Europa na época.
- (E) Houve um rompimento com a arte acadêmica, com crítica ao modelo parnasiano de literatura e com influência das vanguardas artísticas europeias.

GEOGRAFIA

1ª Questão. Em guerra civil desde 2014, este país situado na península arábica representa a disputa entre duas potências regionais do Oriente Médio, Arábia Saudita e Irã. Além desta disputa interna, o grupo dos houthis, que é um dos protagonistas do conflito, passou a realizar tentativas de ataques contra o território de Israel após o início das ações das forças israelenses na faixa de Gaza no final de 2023.

O texto acima descreve qual país?

- (A) Síria
- (B) Líbano
- (C) Iraque
- (D) Catar
- (E) Iêmen**

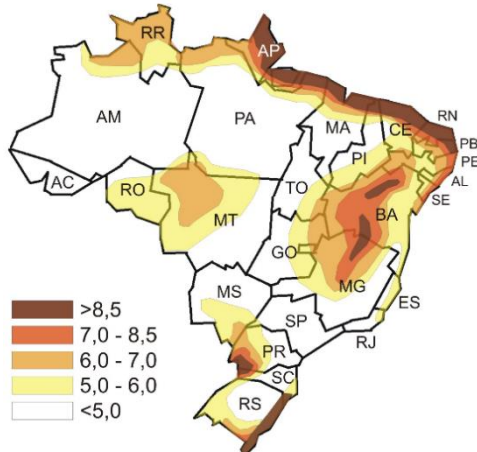
2ª Questão. A União Europeia pode ser considerada o bloco econômico mais consolidado entre todos os blocos existentes. Isso se deve, entre outros motivos, à livre circulação de pessoas entre os países membros e mesmo entre estes e alguns países vizinhos que não pertencem à União Europeia, como a Suíça. Qual é o acordo que garante esta liberdade de circulação?

- (A) Tratado de Schengen**
- (B) Tratado de Versalhes
- (C) Tratado de Maastricht
- (D) Tratado de Lisboa
- (E) Tratado de Roma

3ª Questão. A tragédia climática ocorrida no Rio Grande do Sul teve como principal consequência a perda de centenas de vidas humanas. Além disso, impactou diretamente o setor primário da economia brasileira, principalmente com relação ao mercado interno. Isso ocorre porque:

- (A) A região sul concentra a maior produção de soja do país, principalmente na região denominada de MaToPiBa o que gerou forte desabastecimento do produto e de seus derivados nos mercados de todo o país.
- (B) O setor primário responde principalmente pela atividade turística. Como o aeroporto de Porto Alegre, o 8º mais movimentado do país, permaneceu interdito por meses, houve impacto negativo nesta atividade e, conseqüentemente, na participação do turismo no PIB.
- (C) O Rio Grande do Sul é responsável por mais de 70% da rizicultura brasileira. Com as intensas chuvas, a produção foi fortemente prejudicada, encarecendo o arroz em praticamente todo território nacional.**
- (D) A produção industrial do Rio Grande do Sul foi muito impactada. Por se tratar da segunda região mais industrializada do país, muitas atividades econômicas de outras regiões que necessitam de produtos fabricados naquele estado precisaram reduzir momentaneamente o ritmo de produção.
- (E) O mercado do futebol, que pertence ao setor primário da economia, foi fortemente impactado, pois a cidade possui dois importantes clubes que tiveram suas instalações afetadas.

4ª Questão. O mapa abaixo retrata a distribuição espacial no território brasileiro de uma importante fonte de energia.



Escolha a alternativa que indica corretamente a qual tipo de energia o mapa está se referindo.

- (A) Energia solar
- (B) Energia termonuclear
- (C) Energia eólica**
- (D) Energia hidráulica
- (E) Energia térmica

5ª Questão. Os EUA possuem grande produção agrícola, sendo a nação onde surgiu a chamada revolução verde. Escolha a alternativa que indica corretamente a que se refere a revolução verde.

- (A) Priorização para a produção de grãos, como milho e trigo, uma vez que as técnicas modernas de silagem permitem melhor conservação dos grãos, tornando-os *commodities* agrícolas.
- (B) Disseminação de técnicas de agricultura orgânica, que podem tornar a produção agrícola menos danosa para o meio ambiente.
- (C) Utilização do sistema de *belts* para aproveitar as características climáticas de cada região.
- (D) Implementação de tecnologias como fertilizantes sintéticos, agrotóxicos, mecanização e sementes híbridas.**
- (E) Implementação dos sistemas intermodais para o transporte de produtos agrícolas, agilizando assim o escoamento da produção.

6ª Questão. O Brasil é considerado um importante ator nas relações internacionais por ser uma potência ambiental com sua gigantesca biodiversidade e grande capacidade de sequestro de carbono pelas suas florestas, entre outros motivos. Porém, o ritmo do desmatamento, ainda que varie a cada ano, sempre é alto, prejudicando principalmente a vida, mas também a posição brasileira nas relações internacionais. Para proteger seus biomas, o Brasil possui o SNUC (Sistema Nacional de Unidades de Conservação) que visa demarcar áreas a serem protegidas.

Escolha a alternativa correta a respeito das unidades de conservação no Brasil.

- (A) Todas as unidades de conservação no Brasil têm a obrigação de garantir, além da proteção ao meio ambiente, o direito dos povos originários à terra.
- (B) As unidades de conservação se dividem em duas categorias principais: unidades de proteção integral, nas quais se admite apenas o uso indireto dos recursos naturais, e unidades de uso sustentável, que permitem que pessoas habitem essas áreas fazendo uso sustentável de parcela de seus recursos naturais.**
- (C) As unidades de conservação visam exclusivamente proteger o bioma amazônico a fim de que o Brasil siga recebendo verbas internacionais para o Fundo Amazônia, o que vem gerando crítica de cientistas e ambientalistas devido ao acelerado desmatamento do bioma cerrado.
- (D) As unidades de conservação ocorrem em ambientes rurais, não havendo unidades de conservação em áreas urbanas, uma vez que não teriam a utilidade de preservação da fauna e da flora.
- (E) As unidades de conservação precisam ser vistas como ilhas de biodiversidade, construindo assim santuários da natureza sem a necessidade de interligação com outras áreas, o que comprometeria o desenvolvimento sustentável do agronegócio.

7ª Questão. A respeito da Rússia, assinale a alternativa correta:

- (A) Por estar em dois continentes (Ásia e Europa, separadas pelos Montes Urais), possui dois governos. Esta descentralização é uma das causas para a dificuldade em vencer a guerra que trava contra a vizinha Ucrânia.
- (B) Possui a maior floresta do mundo, abundantes recursos naturais, como gás natural e petróleo, e mantém relações diplomáticas com países distantes entre si, como Japão e Alemanha.**
- (C) Apesar de ser o maior país do mundo em território, sua geopolítica está totalmente voltada para a Europa, fazendo com que seus vizinhos orientais tenham pouca relação econômica com a Rússia.
- (D) Apesar de ser o maior país do mundo em território, não há muita diversidade étnica, religiosa, linguística ou cultural no país.
- (E) A Rússia é uma monarquia parlamentarista desde o final da URSS, tendo como liderança política há mais de duas décadas o primeiro ministro Vladimir Putin, que governa o país com mão de ferro, sofrendo críticas da comunidade internacional.

8ª Questão. A respeito da América do Sul, escolha a alternativa que indica corretamente o país e uma característica fundamental de sua economia:

- (A) Chile. Economia marcada por experiências neoliberais, principalmente durante a ditadura de Augusto Pinochet, tendo como principal atividade econômica a mineração de cobre.**
- (B) Bolívia. Economia fortemente dependente do setor agrícola com destaque para o grande rebanho bovino, que é o terceiro maior do continente, atrás apenas de Brasil e Argentina.
- (C) Venezuela. Economia marcada pela forte importação de petróleo para o seu desenvolvimento, o que a sujeita a constantes instabilidades políticas e econômicas.
- (D) Colômbia. Economia mais fraca da América do Sul, pois sua instabilidade política a torna pouco atrativa para investimentos estrangeiros.
- (E) Bahamas. Economia fortemente dependente do turismo, por se tratar de um arquipélago com belas praias próximo aos EUA.

9ª Questão. O continente africano vem passando por rápidas transformações desde o final da Segunda Guerra Mundial, quando se consolidou o processo de independência dos seus países. Nesse continente, um país vem se destacando pelo forte crescimento demográfico, tendo já ultrapassado o Brasil em número de habitantes, ainda que este crescimento não tenha levado a melhorias substanciais da qualidade de vida de sua população. Trata-se do seguinte país:

- (A) República Democrática do Congo
- (B) Egito
- (C) Nigéria**
- (D) África do Sul
- (E) Angola

10ª Questão. O Brasil vem passando por períodos de intensa seca em grande parte do seu território, o que contribui para a propagação de queimadas, intencionais ou naturais, que devastam biomas e áreas de conservação, piorando a qualidade do ar que se respira em diversas cidades brasileiras, como São Paulo. As mudanças climáticas também são apontadas como fator preponderante para a intensificação de outro fenômeno climático que reduz as temperaturas das águas do Oceano Pacífico, alterando a dinâmica climática em diversas regiões do Brasil.

Escolha a alternativa que indica respectivamente o nome do menor bioma brasileiro, que vem sendo intensamente afetado pelas secas e queimadas, e o nome do fenômeno climático mencionado acima:

- (A) Cerrado e El Niño
- (B) Amazônia e La Niña
- (C) Cerrado e La Niña
- (D) Pantanal e El Niño
- (E) Pantanal e La Niña**

FÍSICA

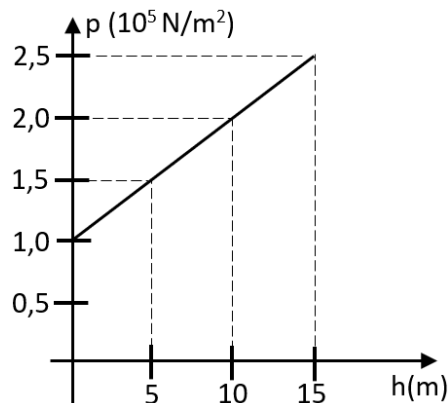
Instruções: Se for necessário, use a aceleração da gravidade $g = 10 \text{ m/s}^2$, $\cos(30^\circ) = 0,87$, $\sin(30^\circ) = 0,50$ e $\sin(45^\circ) = \cos(45^\circ) = 0,71$.

1ª Questão. As medidas de velocidade v , posição s e tempo t relativas ao movimento retilíneo com aceleração constante de um corpo estão mostradas na tabela abaixo. Após a análise da tabela, escolha a alternativa que melhor descreve o movimento:

v (m/s)	50	40	30	20	10	0	- 10	- 20	- 30	- 40	- 50
s (m)	0	45	80	105	120	125	120	105	80	45	0
t (s)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

- (A) A aceleração do corpo é sempre de $+ 10 \text{ m/s}^2$.
- (B) Entre os instantes $t = 0 \text{ s}$ e $t = 5 \text{ s}$, o movimento é retrógrado e desacelerado.
- (C) Na trajetória retilínea efetuada pelo corpo, o movimento ocorreu sempre na mesma direção e sentido.
- (D) O corpo está parado no instante $t = 10 \text{ s}$.
- (E) Entre os instantes $t = 5 \text{ s}$ e $t = 10 \text{ s}$, o movimento é retrógrado e acelerado.**

2ª Questão. A pressão p no interior de um líquido homogêneo em equilíbrio varia com a profundidade h de acordo com o gráfico. Qual é a densidade do líquido?



- (A) 430 kg/m^3
- (B) 500 kg/m^3
- (C) 950 kg/m^3
- (D) 1000 kg/m^3**
- (E) 1667 kg/m^3

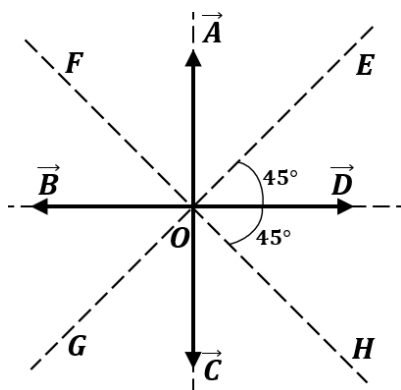
3ª Questão. Um ferro elétrico consome uma potência de 2000 W quando submetido a uma diferença de potencial de 127 V . Qual é o valor de sua resistência elétrica?

- (A) $5,0 \Omega$
- (B) $6,3 \Omega$
- (C) $7,7 \Omega$
- (D) $8,1 \Omega$**
- (E) $9,0 \Omega$

4ª Questão. Um automóvel com massa de 1500 kg descreve uma trajetória circular com raio de 10 m mantendo sua velocidade constante. Qual é a aceleração centrípeta do automóvel, sabendo que a sua energia cinética durante o movimento é de 150 kJ ?

- (A) 20 m/s^2**
- (B) 22 m/s^2
- (C) 25 m/s^2
- (D) 26 m/s^2
- (E) 28 m/s^2

5ª Questão. Na figura abaixo estão mostrados quatro vetores \vec{A} , \vec{B} , \vec{C} e \vec{D} que possuem a mesma origem O e possuem o mesmo tamanho de 5,0 cm. Analise a figura e escolha a alternativa correta:



- (A) O vetor $\vec{A} + \vec{B} + \vec{C} + \vec{D}$ possui módulo nulo.
 (B) Os vetores $(\vec{A} + \vec{B})$ e $(\vec{C} + \vec{D})$ possuem o mesmo módulo, direção e sentido.
 (C) O vetor $\vec{A} + \vec{B} + \vec{C}$ possui módulo de 15 cm.
 (D) O vetor $\vec{A} + \vec{B}$ possui módulo de $5\sqrt{3}$ cm.
 (E) O vetor $\vec{A} - \vec{C}$ possui módulo nulo.

QUÍMICA

1ª Questão. Um técnico de laboratório deve preparar 5 L de solução de HCl a 2 molar, diluindo uma solução de HCl a 10 molar em água. O volume de água que o técnico deve adicionar na solução concentrada para obter a solução desejada deve ser igual a:

- (A) 1 L
 (B) 2 L
 (C) 3 L
(D) 4 L
 (E) 5 L

2ª Questão. Na neutralização total do ácido clorídrico com o hidróxido de sódio há a formação de um sal e água. Escolha a alternativa que apresenta a fórmula química correta deste sal:

- (A) NaCl**
 (B) NaCl₂
 (C) Na₂Cl
 (D) Na₃Cl₂
 (E) Na₂Cl₃

3ª Questão. O propanal e a propanona representam, respectivamente, exemplos de:

- (A) Um álcool e um aldeído
 (B) Um álcool e uma cetona
(C) Um aldeído e uma cetona
 (D) Um aldeído e uma éster
 (E) Um éster e uma cetona

4ª Questão. Quando da adição de um soluto não volátil em um solvente, deve-se esperar que a solução resultante apresente, em relação ao solvente puro:

- (A) Redução na temperatura de ebulição e aumento na temperatura de solidificação
- (B) Aumento na temperatura de ebulição e redução na temperatura de solidificação**
- (C) Aumento nas temperaturas de ebulição e de solidificação
- (D) Redução nas temperaturas de ebulição e de solidificação
- (E) Nenhuma alteração nas temperaturas de ebulição e de solidificação

5ª Questão. Assinale a alternativa correta sobre a variação da entalpia em reações químicas que absorvem ou liberam calor:

- (A) Reações endotérmicas liberam calor e apresentam $\Delta H > 0$
- (B) Reações endotérmicas liberam calor e apresentam $\Delta H < 0$
- (C) Reações endotérmicas absorvem calor e apresentam $\Delta H > 0$**
- (D) Reações exotérmicas absorvem calor e apresentam $\Delta H < 0$
- (E) Reações exotérmicas liberam calor e apresentam $\Delta H > 0$

INGLÊS

Vaping Health Risks: Study Suggests Nearly 20% Increased Threat Of Heart Disease From E-Cigarette Use

Arianna Johnson

Apr 2, 2024,08:00am EDT

Vapes containing nicotine may increase the risk of heart failure, according to a new study, adding on to previous research that found vaping may increase the risk of heart disease, worsen blood pressure and heart rate, and cause several lung-related health issues.

Participants who used e-cigarettes (or vapes) containing nicotine at any point in their lives had a 19% higher chance of developing heart failure compared to those who never used vapes, according to a new study published Tuesday by the American College of Cardiology.

The researchers found the increased risk associated with vaping was more prominent in a type of heart failure called heart failure with preserved ejection fraction, which causes the heart muscle to become stiff and not properly fill with blood between each beat.

The researchers tracked 175,667 participants—over 60% female with an average age of 52—over the course of 45 months using health records from the National Institutes of Health.

Of those participants, 3,242 developed heart failure within the 45-month period, and the study found no evidence to suggest other factors—including age, sex or whether they smoked cigarettes—impacted the study.

“More and more studies are linking e-cigarettes to harmful effects and finding that it might not be as safe as previously thought,” Yakubu Bene-Alhasan, the study’s lead author and a resident physician at MedStar Health in Baltimore, said in a statement. “We don’t want to wait too long to find out eventually that it might be harmful, and by that time a lot of harm might already have been done.”

<https://www.forbes.com/sites/ariannajohnson/2024/04/02/vaping-health-risks-study-suggests-nearly-20-increased-threat-of-heart-disease-from-e-cigarette-use/>

1ª Questão. The word **worsen** in the sentence “vaping may increase the risk of heart disease, **worsen** blood pressure and heart rate” (paragraph 1) has the same meaning as:

- (A) deteriorate**
- (B) improve
- (C) maintain
- (D) better
- (E) soothe

2ª Questão. De acordo com o segundo parágrafo, a pesquisa realizada pela American College of Cardiology indica que:

- (A) metade dos fumantes de cigarros eletrônicos desenvolverão problemas cardíacos por causa da nicotina.
- (B) 19% dos participantes da pesquisa tiveram ataques cardíacos após fumarem cigarros eletrônicos por mais de um ano.
- (C) a nicotina, presente tanto em cigarros eletrônicos quanto em cigarros convencionais, potencializa problemas renais.
- (D) fumantes de cigarros convencionais têm 19% mais chance de terem problemas cardíacos do que fumantes de cigarros eletrônicos.
- (E) fumantes de cigarros eletrônicos têm mais chance de desenvolver problemas cardíacos do que aqueles que nunca tiveram essa experiência.**

3ª Questão. The word **which** in the third paragraph refers to:

- (A) heart.
- (B) vaping.
- (C) fraction.
- (D) preserved ejection fraction.
- (E) heart failure with preserved ejection fraction.**

4ª Questão. A palavra **whether** no quinto parágrafo poderia ser substituída, sem perda semântica, por:

- (A) however.
- (B) then.
- (C) if.**
- (D) never.
- (E) though.

5ª Questão. We can infer from reading the last paragraph that vapes:

- (A) were thought to be less dangerous than conventional cigarettes.**
- (B) need to be researched more deeply for us to grasp their benefits.
- (C) are still under investigation for potential benefit to general health.
- (D) are believed to cause physical impairment in the short run.
- (E) can cause eventual harm if smoked for over 45 months.

BIOLOGIA

1ª Questão. Ações antrópicas são intervenções promovidas pela atividade humana e que exercem influência direta sobre o meio ambiente e os ecossistemas naturais. Entre essas intervenções, destacam-se o desmatamento, a urbanização desordenada, a agricultura intensiva e a emissão de gases de efeito estufa. Nesse contexto, uma ação antrópica causadora de inundações a partir do desequilíbrio decorrente do ciclo hidrológico seria:

- (A) O aumento da área de várzea fluvial, que ultrapassa a capacidade de escoamento.
- (B) A manutenção das ilhas verdes nos centros urbanos, que aumenta o fluxo de água.
- (C) A criação de parques eólicos que modificam o regime de chuvas.
- (D) A transposição dos rios, que provoca o desvio dos cursos de água.
- (E) A ocupação indevida das margens dos rios e a impermeabilização na bacia de drenagem, que implicam o acréscimo de vazão da água.**

2ª Questão. Em março de 2024, a CNN Brasil noticiou uma infestação de escorpiões no estado do Rio de Janeiro, com mais de 100 pessoas picadas. Em uma situação como esta, uma estratégia de prevenção seria a produção de folhetos explicativos com textos como:

“ESCORPIÕES são insetos que se refugiam em locais variados, principalmente escuros, como amontoados de madeira, pedras, entulho, atrás de móveis e fendas na parede. Possuem um corpo alongado dividido em duas partes (cefalotórax e abdômen) com um aguilhão na extremidade, um par de palpos, quatro pares de pernas e não possuem antenas. A picada do escorpião é dolorida e perigosa.”

Escolha a alternativa que apresenta uma informação **incorreta** presente no texto:

- (A) Os escorpiões não possuem antenas.
- (B) Os escorpiões possuem um corpo alongado dividido em duas partes (cefalotórax e abdômen).
- (C) Os escorpiões possuem um par de palpos, quatro pares de pernas.
- (D) Os escorpiões são insetos.**
- (E) A picada do escorpião é dolorida e perigosa.

3ª Questão. Em dias muito quentes e diante de situações de exposição prolongada ao Sol, sem acesso à água, o corpo humano começa a sentir uma crescente sensação de sede. Como resposta, o sistema excretor ajusta seu funcionamento para conservar água, modificando alguns processos funcionais. Nesta situação, o sistema excretor:

- (A) aumenta a filtração glomerular
- (B) produz maior volume de urina
- (C) produz urina com menos ureia
- (D) produz urina com maior concentração de sais**
- (E) reduz a absorção de glicose e aminoácidos

4ª Questão. Um homem destro e albino se casa com uma mulher destra, não albina e heterozigota para essas duas características genéticas. O casal tem um filho canhoto e albino. Qual a chance desse casal ter uma criança destra e não albina?

- (A) 37,50%**
- (B) 18,75%
- (C) 25,00%
- (D) 56,25%
- (E) 75,00%

5ª Questão. Giardíase, caxumba, cólera e toxoplasmose são doenças transmitidas por via oral e causadas respectivamente por:

- (A) Protozoário, bactéria, protozoário e vírus.
- (B) Bactéria, protozoário, protozoário e vírus.
- (C) Protozoário, vírus, bactéria e protozoário.**
- (D) Todas são causadas exclusivamente por vírus.
- (E) Todas são causadas exclusivamente por bactérias.